**Цели:**

* познакомить с буквами Ё, ё, слогообразующую роль, развивать фонематический слух, учить делить слова на слоги;
* отрабатывать навык чтения слогов, слов, предложений в которых встречается буква ё;
* содействовать расширению знаний учащихся о повадках ёжика;
* создавать условия для развития умений ведения диалога, выразительного чтения прозы;
* воспитывать у уч-ся трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, ответственность.

Ход урока

**1.** **Этап** **организационно-мотивационный**

Всем нам хочется учиться,

Чтоб работою гордиться.

Будьте же внимательны

И во всём старательны!

**2. Этап актуализации знаний**

Сегодня у нас необычный урок. На уроке вы сможете побывать и в роли ученика и в роли учителя. Учителя загадают нам загадки.

- Выставьте первую букву слова - отгадки к загадке. *(Приложение)*

(*Загадки читают подготовленные ученики*)

- Как называется эта группа букв? (*Гласные*)

- Почему?

 - Что образуют гласные? (*Слог*)

- Какие гласные буквы смягчают согласную?

**3.**  **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**

- Сегодня мы познакомимся ещё с одной гласной буквой, которая смягчает согласную. А какая эта буква вы сейчас узнаете когда отгадаете загадку. На эту букву начинается слово-отгадка. (*Читает загадку подготовленный ученик*) (*Приложение)*

- Правильно, это ёж. (*Выставляется картинка*)

- Что вы знаете о еже?

- Послушайте рассказ о ёжике. (*Читает подготовленный ученик*)

 - Что вы узнали нового для себя?

- Какая первая буква в слове-отгадке? (*Ё)*

- Что вы об этой букве знаете? (*Она поётся, образует слог, это гласная*)

- Споём песенку с буквой ё на мотив песни «В траве сидел кузнечик».

- Любите ли вы путешествовать?

 Вот и наш ёж тоже любит путешествовать. Он ходил от одной буквы до другой. Мы с вами тоже пойдём вместе с ним. Давайте прочитаем слоги, которые у него получились.(*Дети читают слоги с буквой ё).*

**4. Этап усвоения новых знаний**

- А сейчас потренируемся читать эти слоги в букваре. (Стр. 105)

Учителя читают, а ученики слушают. Потом наоборот. Меняемся ролями.

- Пропоём эти слоги на мотив песенки львёнка. (*Слоги на доске*)

 **5. Этап первичной проверки понимания изученного**

**Лексическая работа**

- Какие вы знаете слова, которые начинаются на букву **ё**?

Найдите картинки с этими словами в букваре.

- Какие есть значения слова ёрш?

**Гимнастика для глаз. Рисование носом**

 Посмотрите на табличку и запомните букву. Затем закройте глаза. Представьте себе, что нос стал таким длинным, что достаёт до таблички. Нужно написать своим носом то, что вы увидели. Откройте глаза, и, посмотрев на табличку, проверьте себя.

**Работа над текстом**

- Что такое дружба?

- Сейчас мы с вами прочитаем рассказ о друзьях.

- Подумайте, какое название можно дать этому рассказу?

(*Читает подготовленный ученик)*

- А сейчас поработаем в парах. Учитель читает ученикам, а потом наоборот.

- Встретились ли вам непонятные слова?

- Как вы понимаете, значение слова ёжась?

**Физкультминутка**

Я иду, и ты идёшь – раз, два, три.

Я пою, и ты поёшь – раз, два, три.

Мы идём и поём – раз, два, три.

Очень дружно мы живём – раз, два, три.

**Подготовка к чтению по ролям**

- Прочитайте слова одного ежа.

- Прочитайте слова другого ежа.

- А теперь прочитайте слова автора.

**Чтение этого рассказа по ролям.**

Послушайте стихотворение. Читает учитель. (Приложение)

- Правильно ли поступили дети, выпустив ёжика в лес?

- Где лучше живётся диким зверям?

**6. Этап закрепления новых знаний**

Перед вами акростих:

 сложив начальные буквы строк стихотворения, вы узнаете ответ.

(*Читает подготовленный ученик*)

 **Ё**лка, помнишь, под травой

 **Ж**ил в норе приятель твой

 **И** гулял в иголочках,

 **К**ак живая ёлочка. (Ёжик)

- Кто это? (Ёжик)

- С чем сравнивается ёжик? (С живой ёлкой)

- Прочитайте загадку про ёжика в букваре на стр. 104.

**-** А с чем сравнивается ёжик в загадке? *(С мешком с иголками*)

**7. Этап применения знаний**

-Чем похож ёж на ёлку мы узнаем, когда прочитаем стихотворение в первоклашке на стр. 41.

**8. Этап обобщения и систематизации знаний учащихся**

**-** С какой новой гласной буквой мы познакомились на уроке?

- Что мы можете рассказать о ней?

**9. Рефлексия**

- Встаньте те, кому было интересно на уроке.

- Поднимите правую руку, кто узнал что-то новое.

- Поднимите левую руку, кто придёт домой и поделится своими впечатлениями об уроке с родителями.

**Приложение**

В этом домике жильцы – Что за девица:

Все умелые пловцы. Не швея, не мастерица,

Что за дом у них такой, Ничего сама не шьёт,

До краёв налит водой. (**Аквариум)** А в иголках круглый год.  **(Ель)**

Быстрая, блестящая Пусты поля,

Мастерица настоящая. Мокнет земля,

За труд не требует наград. Дождь поливает.

Весь мир обновкам будет рад. (**Иголка**) Когда это бывает? **(Осенью**)

Две антенны на макушке, Живу без тела,

А сама сидит в избушке, Говорю без языка,

На себе её везёт, Никому меня не видно,

Очень медленно ползёт. (**Улитка**) А всякому слышно. (**Эхо**)

Она, как змейка, На спине - иголки,

В траве мелькает, Длинные и колкие

Хвостом виляет. А свернётся он в клубок,

Хвост оборвёт – Нет ни головы, ни ног. (**Ёж)**

Другой наживёт. **(Ящерица**)

Нашли в лесу мы ёжика Ему мы дали коврик

и принесли домой. и чашку с молоком,

Пускай по кухне бегает, а утром он вернётся

колючий и смешной. в тенистый бурелом.

Методическая разработка урока

по обучению чтению

1 класс

Тема:

“Буквы Ё,ё”

Учитель: Галеня Ирина Георгиевна

ГУО «СШ №2,

г. Петриков»